



Troisième

Français

L'enseignement du français revêt une importance majeure dans le cursus et la réussite scolaire. C'est une année charnière qui les prépare à la transition vers le lycée et à l'approfondissement de leurs compétences en français.

Le cours de français en 3^{ème} vise à renforcer les compétences linguistiques, la compréhension de textes, l'expression écrite et orale, ainsi que la culture littéraire des élèves.

Le programme de français en classe de 3^{ème} comporte multiples objectifs répartis en six grands domaines : le **langage oral**, la **lecture**, l'**expression écrite**, le **vocabulaire**, l'**orthographe**, la **grammaire** et la **conjugaison**.

Expression orale :

Elle est un point central de l'apprentissage. Les élèves sont amenés à présenter des exposés, à participer à des débats, et à développer leurs compétences en communication.

Les principaux attendus sont :

- 👉 De comprendre et d'interpréter des messages et des discours oraux complexes,
- 👉 De s'exprimer de façon maîtrisée s'adressant à ses camarades de classe,
- 👉 De participer de façon constructive à des échanges oraux (expression de son opinion d'une manière argumentée),
- 👉 D'exploiter les ressources expressives et créatives de la parole (lire à haute voix, réciter des textes).

Lecture et compréhension de textes :

Les élèves sont amenés à lire et à comprendre des textes variés, qu'ils soient littéraires, historiques, ou informatifs. L'objectif est de développer leur capacité à analyser et à interpréter des documents écrits

Les principaux attendus sont :

- 👉 De contrôler sa compréhension,
- 👉 De devenir un lecteur autonome,
- 👉 De lire des textes littéraires ou non, des images et des documents composites y compris numériques,
- 👉 De savoir décrire,
- 👉 De distinguer auteur et narrateur,
- 👉 D'élaborer une interprétation de texte littéraire.



Écriture :

Les élèves sont encouragés à produire des écrits de plus en plus élaborés, en s'appuyant sur des techniques d'argumentation et de structuration de leurs idées. Ils apprennent à rédiger des textes argumentatifs, des dissertations, et des récits.

Les principaux attendus sont :

- 👉 D'exploiter les principales fonctions de l'écrit,
- 👉 D'adopter des stratégies des procédures d'écriture efficaces,
- 👉 D'exploiter des lectures pour enrichir son écrit,
- 👉 De passer du recours intuitif à l'argumentation à un usage plus maîtrisé.

Étude de la langue française :

Les élèves sont encouragés à perfectionner leur compréhension et leur expression à l'écrit comme à l'oral. Cela inclut l'approfondissement de la grammaire, de l'orthographe, et de la conjugaison.

Pour l'étude de la langue, l'enfant va approfondir ses connaissances acquises en 4^{ème} et devra :

- 👉 Connaître les différences entre l'oral et l'écrit,
- 👉 Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe (connaissance des compléments directs, indirects et circonstanciels, les différentes formes de phrases, l'utilisation des subordonnées, l'expression de la cause et de la conséquence, du but, de l'opposition et de la condition),
- 👉 Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale (en maîtrisant les accords des adjectifs, verbes ou participes passés, l'accord de tout et de même, acquisition de nouveaux homophones),
- 👉 Enrichir et structurer le lexique (en comprenant la formation des mots, en maîtrisant les différents sens d'un mot, son étymologie, en utilisant les différents figures de style comme les synonymes, les antonymes, les homonymes, les comparaisons, les métaphores et autres...),
- 👉 Connaître les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes ou des discours (les connecteurs, la différenciation des discours direct et indirect, la modalisation, l'utilisation de textes ou d'images argumentatifs).

Conjugaison :

L'enfant va, en plus de la révision des temps simples et plus complexes :

- 👉 Compléter ses connaissances des temps du subjonctif et du conditionnel,
- 👉 Élargir ses connaissances des principaux emplois du mode subjonctif,
- 👉 Comprendre la concordance des temps.